

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«Утверждаю»

Директора школы

\_\_\_\_\_/Ерохиной А.С.

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»

Руководитель центра «Точка роста»

\_\_\_\_\_/ Кузнецова Е.И.

# Рабочая программа

добровольческого объединения, занимающегося волонтерской деятельностью

## «Волонтеры патриоты»

Очная

(форма организации деятельности)

военно-патриотическое направление

2020-2023

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Волонтеры патриоты» составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
2. Конвенции о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
7. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
9. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
10. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
12. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;
14. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
15. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
16. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р);
17. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
18. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29. – ООН, 1948 г.;
19. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
20. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

21. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844,
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).
24. Устав МОУ СОШ № 2

### **Актуальность программы**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодёжной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных

интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

#### **Новизна программы**

Программа «Волонтеры патриоты » направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

*Основная идея программы:* формирование инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества (волонтерства) в МОУ СОШ № 2 путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодежной и образовательной политики.

Программа «Волонтеры патриоты» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодежь; место для обучения методам разработки и реализации молодежных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа интегрирована в обучающий процесс МОУ СОШ № 2 и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) МОУ СОШ № 2 с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными,

социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).

### **Педагогическая целесообразность**

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

**Направленность программы** - Социально- педагогическая.

### **Практическая значимость изучаемого предмета**

Программа «Волонтеры патриоты» включает в себя:

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
- получение знаний и умений социального проектирования;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

**Уровень программы** – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально- значимы вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия

в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 8-18 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» рассчитана на 3 года в объеме 216 часов: - 72 ч. для первого года обучения, 72 ч. для второго года обучения и 72 ч. для третьего года обучения.

*Продолжительность занятий:* 1 занятие- 1 академический час -45 мин. с 15-минутным перерывом.

*Количество обучающихся в группе:* наполняемость групп по 15-17 человек.

*Режим проведения занятий:*

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество учебных недель: 36 недель

Дата начала и окончания учебных периодов: начало учебного года 3 сентября по 31 мая.

**Формы обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

**Формы организации образовательного процесса:**

В каждой теме программы «Волонтеры патриоты» есть теоретическая и практическая часть.

*Теоретическая часть* включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

*Практическая часть* работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод,

репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи программы:**

*личностные:*

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*метапредметные:*

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*предметные (образовательные):*

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

### **Условия набора детей**

Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 8-18 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

### **Формы проведения занятий**

Программа «Волонтеры патриоты» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

*Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д.

*Практические занятия* – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

*Индивидуальные занятия* – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

### **1.3. Учебный план**

#### **1.3.1. Учебный план первого года обучения**

№ п.п	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации\ контроля
			теория	практика	
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	2	0	-Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) -тестирование -диагностика -диагностическая игра
2	<i><b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b></i>				
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	0	-анкетирование -опрос
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	2	0	-тестирование - диагностика -диагностическая игра
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	-анкетирование -наблюдение -беседа



<b>3</b>	<b><i>Игровые технологии в работе волонтера</i></b>				
3.1	Игробаза	2	1	1	-контрольное упражнение -наблюдение
3.2	Игровая программа	4	1	3	- сборы актива, форумы, -фестивали, конкурсы -творческие работы -наблюдение
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	6	0	6	-организация и проведение благотворительных акций -наблюдение
<b>4</b>	<b><i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i></b>				
4.1	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом объединения Мироновой М.О.	2	0	2	-беседа -тестирование -диагностическая игра -наблюдение
4.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	6	2	4	-беседа -анкетирование -портфолио
4.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	4	2	2	-опрос -анкетирование -наблюдение -диагностика
<b>5</b>	<b><i>Информационные технологии в работе волонтеров</i></b>				
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	2	1	1	-творческое задание
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	-конкурс творческих работ
5.3	Листовка-флаер. Принципы и	2	1	1	-творческое задание

	алгоритм создания.				
<b>6</b>	<b><i>Основы проведения социальных дел</i></b>				
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	6	3	3	-организация мероприятия
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	6	3	3	-проведение акций, направленных на патриотизм -наблюдение -портфолио -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
<b>7</b>	<b><i>Психологическая подготовка волонтеров</i></b>				
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	2	0	-беседа -опрос -тестирование -диагностическая игра
7.2	Тренинг личностного роста	4	0	4	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	4	0	4	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика -диагностическая игра
7.4	Тренинг толерантности	2	0	2	-беседа -тестирование - диагностика -диагностическая игра
<b>8</b>	<b><i>Специальная подготовка волонтеров</i></b>				
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	6	0	6	-организация благотворительного мероприятия

					-устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.2	Помощь с ОВЗ	4	0	4	-организация благотворительного мероприятия -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### 1.3.2. Учебный план второго года обучения

№ п.п	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации\ контроля
			теория	практика	
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	2	0	-Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) -тестирование -диагностика -диагностическая игра
2	<b><i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i></b>				
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	0	-анкетирование -опрос
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	0	-тестирование - диагностика -диагностическая игра
2.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного	1	1	0	-опрос -тестирование

	сообщества				
2.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	0	-анкетирование -наблюдение -беседа
<b>3</b>	<b><i>Игровые технологии в работе волонтера</i></b>				
3.1	Игробаза	6	1	5	-контрольное упражнение -наблюдение
3.2	Игровая программа	4	1	3	- сборы актива, форумы, -фестивали, конкурсы -творческие работы -наблюдение
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	4	1	3	-организация и проведение благотворительных акций -наблюдение -портфолио
<b>4</b>	<b><i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i></b>				
4.1	Виды зависимостей. «Азбука здоровья»	4	1	3	-опрос -диагностика -диагностическая игра
4.2	Встреча с инспектором КДН	2	2	0	-тестирование -диагностика -беседа -наблюдение
4.3	«Умение отказываться». Встреча с психологом	2	0	2	-беседа -тестирование -диагностическая игра -наблюдение
4.4	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	4	1	3	-беседа -анкетирование -портфолио
4.5	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение программ по профилактике	4	1	3	-опрос -анкетирование -наблюдение -диагностика
<b>5</b>	<b><i>Информационные технологии в работе волонтеров</i></b>				

5.1	Информационный буклет. Принципы создания.	2	1	1	-творческое задание
5.2	Листовка	2	1	1	-конкурс творческих работ
<b>6</b>	<b><i>Основы проведения социальных дел</i></b>				
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	4	2	2	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	4	2	2	-проведение акций, направленных на патриотизм -наблюдение -портфолио -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
<b>7</b>	<b><i>Психологическая подготовка волонтеров</i></b>				
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	2	0	-беседа -опрос -тестирование -диагностическая игра
7.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	1	1	-беседа -опрос -тестирование
7.3	Тренинг личностного роста	4	0	4	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика
7.4	Тренинг коммуникативных навыков	4	0	4	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика
7.5	Тренинг толерантности	4	0	4	-беседа -тестирование - диагностика

					-диагностическая игра
<b>8</b>	<b><i>Специальная подготовка волонтеров</i></b>				
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	6	1	5	-организация благотворительного мероприятия -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.2	Помощь детям-сиротам	2	0	2	-организация благотворительного мероприятия -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### 1.3.3. Учебный план третьего года обучения

№ п.п	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации\ контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	2	0	-Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) -тестирование -диагностика -диагностическая игра
<b>2</b>	<b><i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i></b>				
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	0	-анкетирование -опрос
2.2	Волонтерство как институт	1	1	0	-тестирование

	формирования и развития социальной активности молодежи				- диагностика
2.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1	0	-опрос -тестирование
2.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	0	-анкетирование -наблюдение -беседа
<b>3</b>	<b><i>Игровые технологии в работе волонтера</i></b>				
3.1	Игробаза	6	1	5	-контрольное упражнение -наблюдение
3.2	Игровая программа	4	1	3	- сборы актива, форумы, -фестивали, конкурсы -творческие работы -наблюдение
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	10	1	9	-организация и проведение благотворительных акций -наблюдение
<b>4</b>	<b><i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i></b>				
4.1	Виды зависимостей. «Азбука здоровья»	5	1	4	-опрос -диагностика -диагностическая игра
4.2	Встреча с инспектором КДН	1	1	<b>0</b>	-тестирование -диагностика -беседа -наблюдение
4.3	«Умение отказываться». Встреча с психологом	2	<b>0</b>	2	-беседа -тестирование -диагностическая игра -наблюдение
4.4	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	4	1	3	-беседа -анкетирование -портфолио
4.5	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и	4	1	3	-опрос -анкетирование

	проведение программ по профилактике				-наблюдение -диагностика
<b>5</b>	<b><i>Информационные технологии в работе волонтеров</i></b>				
5.1	Информационный буклет. Принципы создания.	3	1	2	-творческое задание
5.2	Листовка	2	1	1	-конкурс творческих работ
<b>6</b>	<b><i>Основы проведения социальных дел</i></b>				
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	7	2	5	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10	2	8	-проведение акций, направленных на патриотизм -наблюдение -портфолио -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
<b>7</b>	<b><i>Психологическая подготовка волонтеров</i></b>				
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	1	1	<b>0</b>	-беседа -опрос -тестирование
7.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	<b>0</b>	-беседа -опрос -тестирование
7.3	Тренинг личностного роста	2	<b>0</b>	2	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика -диагностическая игра
7.4	Тренинг коммуникативных навыков	2	<b>0</b>	2	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика



					-диагностическая игра
7.5	Тренинг толерантности	2	0	2	-беседа -тестирование - диагностика -диагностическая игра
<b>8</b>	<b><i>Специальная подготовка волонтеров</i></b>				
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	6	1	5	-организация благотворительного мероприятия -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
	<b>ИТОГО:</b>	<b>78</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	

#### **1.4. Содержание программы**

##### **1.4.1. Содержание программы первого года обучения**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)**

*Теория:* Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

##### **Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (6 час)**

*Теория:* Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

##### **Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (12 час)**

*Теория:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

*Практика:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

##### **Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 час)**

*Теория:* Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

##### **Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (6 час)**

*Теория:* Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы

создания.

#### **Тема 6. Основы проведения социальных дел (12 час)**

*Теория:* Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

#### **Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (12 час)**

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

#### **Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (10 час)**

*Теория:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

*Практика:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

### **1.4.2. Содержание программы второго года обучения**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)**

*Теория:* Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

#### **Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (4 час)**

*Теория:* Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

#### **Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (14 час)**

*Теория:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

*Практика:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

#### **Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (16 час)**

*Теория:* Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

#### **Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (4 час)**

*Теория:* Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

#### **Тема 6. Основы проведения социальных дел (8 час)**

*Теория:* Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

#### **Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (16 час)**

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

#### **Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (8 час)**

*Теория:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

*Практика:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

### **1.4.3. Содержание программы третьего года обучения**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)**

*Теория:* Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

#### **Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (4 час)**

*Теория:* Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

#### **Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (20 час)**

*Теория:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

*Практика:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

#### **Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (16 час)**

*Теория:* Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

#### **Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (5 час)**

*Теория:* Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

#### **Тема 6. Основы проведения социальных дел (22 час)**

*Теория:* Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных

дел гражданско-патриотической направленности.

### **Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (16 час)**

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

### **Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (23 час)**

*Теория:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

*Практика:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

## **1.5. Планируемые результаты**

*Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*Метапредметные:*

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного

поведения и т.д.).

#### *Результаты в перспективе:*

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МБУ ДО «ЦВР «Социум», как результат - обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга молодёжи;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

#### **2.1. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Клуб «Россич ». Общая площадь клуба- 222,8 м2. В клубе имеются кабинеты, классы для проведения занятий, соответствующие санитарным нормативам.

а). *Канцелярия:* бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б). *Символика и атрибутика:*

- футболки, кепки, бейджи.

в). *Дидактические материалы*

- сценарии и методические разработки мероприятий

- личная книжка волонтера

- кодекс и памятка волонтера

- учебно- наглядные пособия

г). *Средства обучения*

- ноутбук;

- магнитная доска;

- учебные столы и стулья.

##### **Информационное обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Кадровое обеспечение**

Программу реализовывают: педагог дополнительного образования клуба, социальные педагоги, специалисты по работе с молодежью клуба «Россич». Так же, приглашаются специалисты: психологи, руководители детского движения Свердловской области, превентологи, юристы и т.д.

## **2.2. Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец Екатеринбурга», «Доброволец Урала», «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

### **Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

### **Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

**личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

**предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном

становлении личности.

*Аттестация осуществляется через:*

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

### **2.3. Оценочные материалы**

#### **Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

В результате реализации программы обучающийся должны:

*Знать:*

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической

деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;

- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

#### **2.4. Методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

#### **Деятельность и технологии работы:**

- популяризация добровольчества в МОУ СОШ № 2;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, администрацией учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодежи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодежи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодежью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодежных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

#### **Методы воспитания:**

*Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.



*Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

*Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

### **Этапы реализации программы:**

#### ***I. Организационно-проектировочный этап:***

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

#### ***II. Программно-деятельностный этап:***

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

### ***III. Итогово-аналитический этап:***

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

## **2.5. Список литературы**

### ***а) Нормативные правовые акты***

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013.

15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>

16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>

17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;

19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;

21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29. – ООН, 1948 г.;

22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).

24. Устав МОУ СОШ № 2;

**б) Литература, рекомендованная для детей**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

**г) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в

- Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
  3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
  4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
  5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: <http://www.rba.ru>
  6. Российская государственная библиотека. —URL: <http://www.rsl.ru>
  7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
  8. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>
  9. Система ГАРАНТ: —URL: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB>.
  10. Сайт Правительства Свердловской области: —URL: [www-new.midural.ru](http://www-new.midural.ru) .
  11. Сайт Дома Молодежи: —URL: [molodost.ru/text/81](http://molodost.ru/text/81) .
  12. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): —URL: <https://силаурала.рф> .