

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»



ст. Григорополисская, 2023

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МОУ СОШ № 2 от 29.12.2022 № 283 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 30 декабря 2022)

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Сокращенное наименование образовательной организации: МОУ СОШ № 2.

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Место нахождения образовательной организации: Юридический адрес: 356020, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, улица Шмидта, 39а

Фактический адрес: 356020, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, улица Шмидта, 39а.

1.4. Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является Новоалександровский городской округ Ставропольского края.

1.5. Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени Новоалександровского городского округа осуществляет администрация Новоалександровского городского округа. Местонахождение Учредителя: 356000, Ставропольский край, Новоалександровский район, г. Новоалександровск, ул. Ленина, д. 50.

1.6. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Новоалександровского городского округа.

1.7. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденный постановлением администрации

Новоалександровского городского округа от 29.12.2017 № 358

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от 12.11.2013 № 26-АИ 500637

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием от 24.09.2008г. №26-АЕ 540103

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 26 №003828497

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.11.2015 № 4295серии 26Л01 №0000538.

Свидетельство о государственной аккредитации от 20.03.2015 №2390 серии 26А02 № 0000162.

3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МОУ СОШ № 2:

- директор Ерохина Аида Солтангереевна (стаж работы в сфере образования 26 лет);
- заместитель директора по УВР Чернышова Татьяна Петровна (стаж работы в сфере образования 30 лет);
- заместитель директора по УВР Пиняева Александра Александровна (стаж работы в сфере образования 11 лет);
- заместитель директора по ВР Соловьева Марина Александровна (стаж работы в сфере образования 34 лет);
- заместитель директора по АХЧ Ярошевский Вадим Борисович (стаж работы в сфере образования 2 года).

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

4. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);
- образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ СОШ № 2 реализует образовательные программы дополнительного образования.

Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			На 31.12.2022
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших учебный год с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших учебный год с отметками и «неудовлетворительно», %	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших учебный год с отметками «неудовлетворительно».	Доля учащихся, завершивших учебный год с отметками «неудовлетворительно», %	Число учащихся на конец учебного года
1 класс	187	-	-	200	0	0	191
4 класс		0	0		0	0	
9 класс	243	0	0	249	0	0	245
11 класс	25	0	0	25	0	0	25

Научно-практическая конференция

Год	Количество учащихся-участников	Количество учащихся призеров, победителей
2019-2020	10	9
2020-2021	2	2
2021-2022	-	-

1.1. Оценка организации учебного процесса

Режим организации образовательного процесса регламентирован и реализуется в соответствии с приказом по МОУСОШ №2 «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2022-2023 учебном году», годовым календарным графиком.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий

в 1-11 классах - 08.30, пропуск обучающихся в школьные здания начинается с 07.50.

1.2. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении учащихся, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования (11 класс) и основного общего образования (9 класс), в образовательные организации и их трудоустройство

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	46	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	32	
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных	14	

	организациях		
1.4	Работают	0	
1.5	Не работают и не учатся	0	
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.7	В учреждениях УФСИН	0	
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	12	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	12	
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	2	
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	0	
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	10	
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	9	
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	0	
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	0	
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	

2.4	Работают	0	
2.5	Не работают и не учатся	0	
2.6	В учреждениях УФСИН	0	

1.3. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляющих учебный процесс (на 31.12.2022)

Наименование ООП	Число учителей, участвовавших в реализации предметов учебного плана	Число учителей, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля учителей, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
ООП НОО	12	12	100%
ООП ООО	24	24	100%
ООП СОО	12	12	100%

Сведения	Значения	Фактическое сведение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100%	100%	100%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (аттестованные физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	0
Учителя-дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0

Медицинские работники	0
-----------------------	---

Количество работников на 31 декабря 2023 года

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана
Воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	0
Учителя, реализующие программы начального образования	9
Учителя, реализующие программы основного общего и среднего общего образования	24

Средний возраст работников школы — 44,8 лет, что позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические и управленческие идеи, сохранять и передавать традиции образовательной организации, а также создаёт предпосылки для дальнейшего развития учреждения.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня.

Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, тематические, проблемные, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, видеоконференции.

В 2021-2022 учебном году повысили квалификацию на курсах СКИРО ПК и ПРО и других учреждениях 100 % педагогических работников.

Прошли переподготовку «Эксперт ОГЭ» в 2022г. и работали экспертами ОГЭ 2 учителя по предмету русский язык.

Одна из задач, которую ставит перед собой коллектив, - повышение качества образования обучающихся через достижение ими высоких результатов. Педагог сможет это сделать при условии своей компетентности и понимания того, к чему ему надо привести обучающихся.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На 31.12.2022
Всего пед.работников	39	39	37	37
Высшая	26- 67%	24-62%	22- 59%	21-57%
Первая	2- 5%	3-7%	4- 11%	2-5%
Соответствие	5-13%	7-18%	6-16%	6-16%
Без категории	6-15%	5-13%	5-14%	8-22%

1.4. Содержание социокультурных и воспитывающих активностей в 2022 году

Одной из приоритетных задач развития образовательной организации является комплексный подход в решении задач воспитывающей и учебно-образовательной деятельности.

Сегодня основным курсом для развития МОУ СОШ №2 является создание единого образовательного пространства, включающего в себя классы начального образования, основного и среднего общего образования.

Цель развития школы - дать возможность каждому ученику обучаться и развиваться в рамках возможности выбора своего образовательного маршрута по любому направлению внутри образовательного пространства школы, создание системы, способной помочь каждому воспитаннику и ученику достичь оптимального уровня не только учебно-образовательного, но и социального, интеллектуального, и духовно-нравственного развития.

Важнейшим принципом работы по развитию образовательной организации является обеспечение максимального удовлетворения каждым воспитанником и учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие всех участников образовательной системы: воспитанников, учащихся, педагогического коллектива, родительской общественности. Одним из условий реализации принципа является **единая школьная воспитательно-образовательная программа**. Обеспечивая вариативность форм воспитательного процесса, модель позволяет раскрывать и решать задачи многих сторон развития личности учащегося.

Необходимым стал **акцент** на построение работы в рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся начальной школы и подростков основной школы, курс на четкие духовно-нравственные ориентиры общества и государства, организацию эффективной работы, направленной на сохранение и укрепление состояния здоровья учащихся, активизации демократической позиции школьной жизни путем расширения деятельности Ученического Совета старшеклассников, классных коллективов, «волонтерского движения», трансляции активного общения посредством созданного в школе медиацентра.

Основной целью воспитательной работы в 2022 году было создание условий для успешного саморазвития и самореализации каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка на основе формирования единого образовательного и социокультурного пространства в условиях непрерывного образования многоуровневой образовательной организации.

Вся внеурочная деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела имеют определенную ритмичность проведения. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных мероприятий на месяц.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Цель воспитательной работы - это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственность за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования (слайд-2)

В МОУСОШ №2 в 2022 году реализовывались различные образовательные программы дополнительного образования по направлениям:

Естественно-научная направленность

Техническая направленность

Физкультурно-спортивная направленность

Художественная направленность

Социально-педагогическая направленность.

Всего творческих объединений в 2022г- 20

Техническая направленность- 4

Естественно-научная направленность-5

Социально-гуманитарная направленность-5

Физкультурно- спортивная направленность-2

Художественная направленность- 4

Сеть и контингент дополнительного образования МОУ СОШ №2 2022г

№ П/П	направленность	название ТО или спортивной секции	кол-во занимающихся детей (всего)	класс			Ф.И.О. Руководителя ТО или секции
				1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
1	техническая						
		Компьютерная графика	36		36		Колбасова Л.А
		Самodelкин	36		36		Ляпина Т.Г.
		Геоинформационная техника	66		50	16	Кузнецов В.А
1.1		3Д ручка	36	36			Кузнецова Е.И.
2	естественнонаучна						
2.1		Физика для юных	15		15		Перунова Т.П
		Белая ладья	34	20	13	1	Панин А.Г.
		Фактор-Э	18		18		Сотникова Э.С.
		шахматы	34	20	14		Новиков В.А.
		Физика в профессиональной деятельности	20		10	10	Анохина Г.В.
3	художественная						
3.1		Хор "Радуга"	25		25		Панина Н.В.
		Бисероплетение	12	12			Ляпина Т.Г
		"Сюрприз " - школьный театр	15		15		Гончарова И.В.

3.2		вокал "Веселые нотки"	15		15		Панина Н.В.
4	туристско-краеведческая						
4.1							
5	социально-гуманитарная						
		ЮИД	24	12	12		Киселева И.П.
		"Казачата Ставрополя"	15		15		Панин А.Г.
		Волонтеры	15		10	5	Ганичева М.С.
		Волонтеры победы	24		22	2	исмаилова Р.П.
5.1		"Юные пожарные"	30		30		Панин А.Г.
6	физкультурно-спортивная	"Юные спортсмены"	30	30			Ганичева М.С.
6.1		"Баскетбол"	33		28	5	
6.2							
ИТОГО		20	533	158	336	39	

Более подробно с программами дополнительного образования можно ознакомиться на официальном сайте школы

1.5 Качество подготовки обучающихся в МОУ СОШ №2 оценивается по следующим направлениям:

- показатели качества обучения обучающихся;
- анализ результатов обучения по программе (итоговые результаты обучающихся 4, 9, 11 классов);
- результаты независимой оценки качества обучения: ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

Успеваемость и качество образования обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года (1 полугодие)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Успеваемость, %	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5» (все предметы)	-	54,9	48,8	49,2	33,3	37,5	22	20,6	20,6	91,6	84,6

Результаты учебной деятельности 5-11 классы (динамика за три года)

Кол-во обучающихся	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11
Учатся на «5»	13	14	6	33	13	15	2	30	18	9	7	34
Учатся на «4» и «5»	42	61	15	118	60	58	20	138	59	61	15	135
Учатся на «4» и «3»	73	177	9	259	72	170	3	245	72	179	3	254

Анализ показателей качества обучения за 3 года во 2-4 классах позволяет сделать вывод о стабильных результатах.

Результаты участия во внешних независимых диагностиках в 2022 году

Начальное общее образование (2-4 классы)				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Доля обучающихся, принимавших участие в педагогических измерениях, %	Результат выполнения заданий, %
Русский язык	4	ВПР март- апрель	40	95
Математика	4	ВПР март- апрель	32	94
Окружающий мир	4	ВПР март- апрель	39	95
Основное общее образование и среднее общее образование (5-8,11 классы)				
Математика	5	ВПР март- апрель	35	94
Русский язык	5	ВПР март- апрель	37	92
Биология	5	ВПР март- апрель	34	100
История	5	ВПР март- апрель	30	94
Русский язык	6	ВПР март- апрель	41	89
Математика	6	ВПР март- апрель	42	95
Биология	6	ВПР март- апрель	20	100
История	6	ВПР март- апрель	22	95
География	6	ВПР март- апрель	24	92
Обществознание	6	ВПР март- апрель	21	95

Русский язык	7	ВПР март- апрель	45	98
Математика	7	ВПР март- апрель	46	96
Физика	7	ВПР март- апрель	18	94
Английский язык	7	ВПР март- апрель	48	100
История	7	ВПР март- апрель	29	100
Обществознание	7	ВПР март- апрель	13	100
География	7	ВПР март- апрель	31	93
Русский язык	8	ВПР март- апрель	46	94
Математика	8	ВПР март- апрель	44	93
Физика	8	ВПР март- апрель	11	91
Химия	8	ВПР март- апрель	24	96
История	8	ВПР март- апрель	17	100
Обществознание	8	ВПР март- апрель	33	100
География	8	ВПР март- апрель	10	100
Биология	8	ВПР март- апрель	17	100
Физика	11	ВПР март- апрель	6	100
Биология	11	ВПР март- апрель	9	100
История	11	ВПР март- апрель	9	100

География	11	ВПР март- апрель	12	100
Английский язык	11	ВПР март- апрель	9	100

**Основное общее образование и среднее общее образование
(8-9классы)**

Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Доля обучающихся, принимавших участие в педагогических измерениях, %	Результат выполнения заданий %
Читательская грамотность	8Б	Результаты диагностики учебных достижений	19	94,7
2021-2022				
Функциональная грамотность	8А	Результаты диагностики учебных достижений	16	87,5
Функциональная грамотность	8Б	Результаты диагностики учебных достижений	21	71,4
Читательская грамотность	9А	Результаты диагностики учебных достижений	20	100
Естественно-научная грамотность	8А	Результаты диагностики учебных достижений	11	100
Математическая грамотность	8В	Результаты диагностики учебных достижений	18	100
Естественно-научная грамотность	8Б	Результаты диагностики учебных достижений	12	66,6
Читательская грамотность	8В	Результаты диагностики учебных достижений	5	100
Математическая грамотность	8В	Результаты диагностики учебных достижений	22	100

Читательская грамотность	9Б	Результаты диагностики учебных достижений	26	88,4
2022-2023 (1 полугодие)				
Читательская грамотность	9В	Результаты диагностики учебных достижений	20	100
Читательская грамотность	5Б	Результаты диагностики учебных достижений	14	42,8
Читательская грамотность	9А	Результаты диагностики учебных достижений	8	50
Читательская грамотность	5А	Результаты диагностики учебных достижений	17	58,8
Математическая грамотность	9В	Результаты диагностики учебных достижений	22	100
Естественно-научная грамотность	7Б	Результаты диагностики учебных достижений	20	90
Естественно-научная грамотность	7А	Результаты диагностики учебных достижений	12	100
Креативное мышление	6Б	Результаты диагностики учебных достижений	22	50
Функциональная грамотность	8	Результаты диагностики учебных достижений	57	75,4
Функциональная грамотность	8	Результаты диагностики учебных достижений	57	77,19

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями–предметниками приводились репетиционные ОГЭ и ЕГЭ, согласно дорожной карте, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на репетиционных экзаменах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями-предметниками, классными руководителями 9-х и 11-х классов и администрацией школы велась работа с родителями (законными представителями) по результатам репетиционных ЕГЭ и ОГЭ.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение ГИА.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

По результатам 2021-2022 учебного года МОУСОШ №2 не вошла в список школ со стабильно низкими результатами.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов (ОГЭ) в динамике

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Количество выпускников 9-х классов	48	42	46
Кол-во учащихся 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по обязательным предметам ОГЭ (русский язык, математика)	Не сдавали	0	0

Доля учащихся, получивших 12 баллов в сумме по трем предметам ОГЭ	Не сдавали		26
Кол-во учащихся 9-х классов, получивших аттестат с отличием	4	4	3
Кол-во учащихся, поступивших в 10-ый класс школы	17	13	12
Кол-во учащихся, поступивших в СПО	31	29	34
Кол-во учащихся, поступивших в другие школы города	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по математике и русскому языку в 2020-2021 учебном году

Предмет	Число выпускников, допущенных к ОГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по ОГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по ОГЭ, %
Математика	46	46	100
Русский язык	46	46	100
Обществознание	44	44	100
География	44	44	100
Химия	1	1	100
Биология	1	1	100

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показывает, что участники экзамена справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам - русский язык и математика, получили документ об образовании соответствующего образца. Четверо выпускников получили аттестат с отличием. Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации в динамике (ЕГЭ)

Год	Количество выпускников в 11 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
2019-2020	17	14	0	6
2020-2021	13	13	0	0
2021-2022	12	12	0	4

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по математике и русскому языку

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по ЕГЭ, %
Математика	12	12	100

Русский язык	12	12	100
--------------	----	----	-----

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в динамике

Учебный год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Количество медалистов	6	0	4
Количество учащихся, подтвердивших Ставропольскую медаль	4		4
Количество учащихся, набравших 220 баллов и выше	8	4	4
Количество учащихся, набравших более 190, но менее 219 баллов	2	5	6
Количество учащихся, набравших более 160, но менее 189 баллов	4	3	2

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по предметам выбора (ЕГЭ)

средний балл	РЯ	ЛИТ	МАТ	ФИЗ	ИНФ	БИО	ХИМ	ОБЩ	ИСТ
2019-2020 учебный год	80,4 7	63,5	67,8	61,5	88	66	-	69,3	70,6
2020-2021 учебный год	78,3	61	64	55,1	69	42	-	66,2	61
2021-2022 учебный год	79,2	61	72	54,4	-	-	63,6	74	63

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции), творческой направленности

Еще одним важным критерием оценки эффективности деятельности образовательной организации является участие обучающихся в предметных олимпиадах регионального, районного уровней. Обучающиеся являются участниками следующих олимпиад

Муниципальный этап ВсОШ

Учебный год		Кол-во учащихся-участников муниципального этапа ВсОШ	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами
2019-2020	7 -9 классы	70	12
	10-11 классы	32	16
	всего	102	28
2020-2021	7 -9 классы	47	4
	10-11 классы	44	15
	всего	91	19
2021-2022	7 -9 классы	25	3
	10-11 классы	16	11
	всего	41	14

Региональный этап

Учебный год	Участники ВсОШ, региональный этап (кол-во чел)	ВсОШ, региональный этап (призеры, победители)
2019-2020	3	1
2020-2021	3	0
2021-2022	8	1

Приведенные данные говорят о том, что количественный процент участия обучающихся в предметных олимпиадах регионального и районного уровней относительно стабильный, но на методических объединениях необходимо обсудить вопрос качества подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В МОУ СОШ № 2 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.8. Оценка материальной базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы **обеспечивают** формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

Материально-техническая база школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МОУСОШ №2 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством,

а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- спортивные залы и сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (для организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудования.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе.	110 ед.
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	библиотека
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	110 ед
Количество компьютеров, применяемых в управлении	10 ед
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Наличие условий организации образовательного процесса

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Количество кабинетов/помещений
Начальных классов	9
Русского языка и литературы	4
Математики	3
Истории и обществознания	2
Физики	2
Химии	2
Биологии	2
Географии	2
Иностранного языка	4
Изобразительного искусства	1
Музыки	1
Технологии труда	2
Информатики и ИКТ	2
Социального педагога	1
Психологической помощи	1
Логопеда	0
Библиотечного /читального зала	1
Актового зала	1
Спортивного зала	2
Раздевалки	2
Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов	Количество кабинетов/помещений
Учебных	2
Информационно-цифровых оснащений	Количество кабинетов/помещений
Количество компьютерных кабинетов	2
Количество мобильных классов	1

Количество компьютеров (стационарных)	104
Ноутбуков	16

Ноутбук Lenovo	4
Ноутбук HP	16
МФУ	10
Принтеры	30
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	да
Мультимедийные проекторы	22
Интерактивные доски	12
Интерактивные панели	6
Подключение к сети Интернет	да 100 Мб
Количество компьютеров с выходом в Интернет	120

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МОУСОШ №2 функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- НОК ОД

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективный (контроль осуществляется группой проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- **предварительный:** его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- **лично-профессиональный** имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- **тематический**, его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- **классно-обобщающий:** имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:
 - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
 - включение учащихся в познавательную деятельность;

- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по четвертям, полугодиям и итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- **итоговый:** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) **входной** - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) **текущий** - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) **рубежный** - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;
- 4) **итоговый** - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах или годовых итоговых контрольных работах.

Для проведения комплексного контроля определяется рабочая группа, состоящая из членов администрации школы, руководителей методических объединений. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Административные контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы школы.

Обобщенные выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

**На основании вышеизложенного на 2023 год
МОУСОШ №2 ставит перед собой следующие задачи:**

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации.
3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.
4. Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в ВсОШ и НОУ
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
6. Расширение структуры профильного (предпрофессионального) образования в школе на основании запросов учащихся и их родителей.
7. Совершенствование модели преемственности начального и основного образования.
8. Повышение квалификации педагогических работников.
9. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся и воспитанников по итогам учебного года.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУСОШ №2
2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	461
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	245
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	169/39,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/33,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	435/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	348/75
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	274/59
1.19.3	Международного уровня	человек/%	49/11
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	24/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	31/84

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/62
1.29.1	Высшая	человек/%	21/57
1.29.2	Первая	человек/%	2/5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/24
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	461
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4.9