

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Новоалександровского
муниципального округа Ставропольского
края



Н.В. Бороденко
2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 2

Протокол № 2 от « 12 » ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 2
А.И. Прохина



Приказ № 312 от « 09 » декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом МОУ СОШ № 2
Председатель

О.И. Кислюк
« 12 » ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2025-2029 годы

станция Григорополисская. 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)3. Стратегия развития национального общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 205.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС- 2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС- 2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций").</p> <p>14. Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 г. № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».</p> <p>15. Устав МОУ СОШ № 2</p> <p>16. Локальные акты МОУ СОШ № 2</p>
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для повышения качества образования в соответствии с моделью современной школы «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» до повышенного уровня. 2. Описать условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и достижение 80-100% показателей по 8 магистральным направлениям развития <ul style="list-style-type: none"> • Знание. • Здоровье. • Творчество. • Воспитание. • Профорентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 3. Повышение показателей по обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, техническими средствами обучения до 80%. 4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников до 80%. 5. Обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования к кадровому составу, в частности добавление в штат узких специалистов (логопед, дефектолог). 6. Создать условия для развития и реализации интереса, учащихся к саморазвитию, самообразованию и профессиональному самоопределению на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания до 80%. 7. Обновление локальных актов, в части организации

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения; 2. Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание; • Воспитание; • Здоровье; • Творчество; • Профориентация; • Учитель. Школьные команды; • Школьный климат; • Образовательная среда. 3. Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4. Проведена повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Сведения о разработчиках	Участники образовательных отношений: директор школы Ерохина А.С., заместитель директора по УВР Пиняева А.А., заместитель директора по УВР Чернышова Т.П., заместитель директора по ВР Соловьева М.А., советник директора по воспитанию Панина Н.В., руководители ШМО – Новикова Т.П., Багринцева Т.Г., Колбасова Л.А., Плотникова И.Н., Мальцева В.В., Совет родителей, Совет учащихся МОУ СОШ № 2
Период реализации	2025-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь- февраль 2025 г.)	Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация (январь 2025 г. по ноябрь 2029 г.)	Развитие сетевого партнерства. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие конкурсах на получение грантов.

	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, и проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов.</p> <p>Создание системы работы с одарёнными детьми.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов и вовлечение родительских сообществ в образовательный процесс</p> <p>Проект «Просвещение ЗОЖ».</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, олимпиадам и конкурсам.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ СОШ № 2</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы. Платные дополнительные образовательные услуги. Средства субвенции.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Корректировка программы осуществляется администрацией школы (Чернышова Т.П., заместитель директора по УВР, Пиняева А.А., заместитель директора по УВР; Соловьева М.А., заместитель директора по ВР; руководители ШМО – Новикова О.В., Колбасова Л.А., Плотникова И.Н., Багринцева Т.Г., Мальцева В.В.. Управление реализацией программы осуществляется директором школы Ерохиной А.С.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения о МОУ СОШ № 2	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МОУ СОШ № 2).Дату создания (основания) – 1900 год.ИНН 2615010945Информацию об учредителе- Администрация Новоалександровского муниципального округа Ставропольского края.Сведения о лицензии № 4295 от 02.11.2015 года и приложения к лицензии 26П01 № 0002428.Юридический адрес: 356020, Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, улица Шмидта, 39а. Фактический адрес: 356020, Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, улица Шмидта, 39а.Контакты: телефон 8(86544)52910, адрес электронной почты МОУ СОШ №2 sosh2-1526@bk.ru , адрес официального сайта https://sh2-grigoropolisskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>1-4 класс-162 учащихся (детей с ОВЗ – 2); 5-9 классы- 216 учащихся (детей с ОВЗ-6); 10-11 классы- 30 учащихся (детей с ОВЗ-0). Итого учащихся-408.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В МОУ СОШ № 2 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей, совет учащихся.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы совет учащихся, совет родителей, профессиональный союз работников образовательной организации.</p>

Образовательные программы, реализуемые в МОУ СОШ № 2:

- 1) образовательная программа начального общего образования,
- 2) образовательная программа основного общего образования,
- 3) образовательная программа среднего общего образования,
- 4) дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС входит в образовательную программу НОО, ООО, СОО.

Материально-технические условия школы достаточны для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Проектная мощность здания МОУ СОШ № 2 составляет 1000 учащихся. Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (учебные столы и стулья промаркированы в соответствии с ростом учащихся). В кабинетах выделена зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Объем фонда библиотеки составляет более 15224 экземпляра книг. Учащиеся 1-11 классов занимаются по учебникам в соответствии с программами ФГОС.

Компьютерная база образовательного учреждения ежегодно пополняется. Общее количество компьютеров, ноутбуков составляет 110 единиц.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов в области информационных технологий через курсовую подготовку, посещение и анализ уроков с использованием информационных технологий. Оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет (высокоскоростной).

Беречь здоровье детей – одна из важных задач педагогов. Педагоги школы стараются продумывать каждый урок, используя методы активизации учащихся, смену видов деятельности, используя здоровьесберегающие технологии. Ежедневно проводится термометрия. Составлен график проветривания кабинетов.

Распределение каникулярного времени в течение учебного года между учебными периодами так же дает положительные результаты снижения утомляемости и сохранения здоровья учащихся.

Школа располагает медицинским кабинетом для оказания экстренной помощи и изолятором. За состоянием здоровья учащихся школы следит медицинский работник. Регулярно проводится вакцинация учащихся и педагогического персонала и профилактические осмотры различными специалистами. диспансеризации.

В школе имеются столовая. Бесплатными горячими завтраками обеспечены в полном объеме все обучающиеся 1-4 классов, горячее

	<p>питание получают учащиеся льготных категорий.</p> <p>Реализация комплексных мер и мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения строится на основе соблюдения требований антитеррористической безопасности Новоалександровского муниципального округа и основных законодательных актов.</p> <p>В образовательном учреждении используются различные формы и методы обучения учащихся и персонала: беседы, инструктажи, просмотры специальных видеофильмов, занятия, тренировки совместно с правоохранительными органами, службой МЧС.</p> <p>Пропускной режим и физическая охрана образовательного учреждения осуществляется сотрудниками вневедомственной охраны, сторожами, дежурными администраторами и заместителем директора школы по безопасности.</p> <p>В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), укомплектована в полном объеме первичными средствами пожаротушения, назначены ответственные лица за пожарную безопасность, откорректированы поэтажные планы эвакуации. В школе установлена «тревожная кнопка», система противопожарной безопасности, видео домофон, наружные и внутренние камеры видеонаблюдения. Территория пришкольного участка ограждена полностью, обеспечено уличное освещение.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия в 1-11 классах проводятся в одну смену. Начало занятий в 8:30 .</p> <p>Длительность уроков: в начальной школе – 1-й класс – использование «ступенчатого» режима в первом полугодии (в сентябре - октябре по 3 урока -по 35 мин каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 мин каждый, январь - май -по 4 урока по 40 мин каждый).</p> <p>После второго урока динамическая пауза -40 мин. 2-4 классы -по 40 минут по 5-ти дневной учебной неделе, В основной и средней школе –по 40 минут по 5-ти дневной учебной неделе</p>
Сведения о работниках МОУ СОШ № 2	<p>В школе работает 32 педагогических работников, из них с высшим образованием 28 человека- 86%, молодых специалистов - 5 человек. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.</p> <p>Квалификационные категории имеют 22 педагогических работника.</p> <p>Уровень квалификации педагогов в 2024-2025 учебном году составляет: высшая квалификационная категория – 19 человека (59%), первая квалификационная категория – 3 человек (9%), соответствие занимаемой должности, не имеют категории – 10 человек (31 %).</p> <p>Кадровое обеспечение учебно-воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместители директора по учебно-воспитательной работе (2) - заместитель директора по воспитательной работе (1); - заместитель директора по хозяйственной части (1);

	<ul style="list-style-type: none"> - классные руководители (20); - педагог-психолог (1); - логопед (0); - дефектолог (0); - преподаватель-организатор ОБЗР (1); - социальный педагог (1); - старшая вожатая (1) - советник директора по воспитанию (1- совмещение).
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре ст. Григорополисской, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение эстетических и других потребностей работников и учащихся.</p> <p>Рядом расположена МОУ СОШ № 18, ориентированная на один и тот же контингент. Имеет место конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. По итогам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы. В последние годы отмечается тенденция снижения количества обучающихся. Это связано с понижением уровня рождаемости, переселением.</p> <p>Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.</p> <p>В микрорайоне школы находятся объекты культуры (ЦДК, музей, библиотеки), с которыми МОУ СОШ № 2 тесно сотрудничает.</p> <p>Также социальными партнерами школы являются ГБУЗ СК «Григорополисская участковая больница», ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова, ГКУ "Детский дом №24 "Аврора", ГКОУ Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №11, МДОУ детский сад № 16 «Ромашка», МДОУ детский сад № 16 «Светлячок», МДОУ детский сад № 13 «Огонек», АО «Григорополиское».</p> <p>Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями района, края.</p> <p>Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.</p>

<p>Краткое описание достижений МОУ СОШ № 2 за предыдущие 3 года</p>	<p>По результатам самодиагностики МОУ СОШ № 2 в 2023 году набрала 174 балла (высокий уровень), в 2024 году-185 баллов (высокий уровень). МОУ СОШ № 2 вошла в состав Наставнической лиги Ставропольского края.</p> <p>Победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО: Колбасова Л.А. (2021 г.), Гончарова И.В. (2022 г.), Кузнецова Е.И. (2024 г.). Всего в МОУ СОШ № 2 работают 7 победителей данного конкурса, четыре педагога двукратные.</p> <p>Ежедневно учителя школы принимают активные участи во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года России». 2021 год- Ганичева М.С., учитель начальных классов призер (2 место) муниципального этапа в номинации «Лучший учитель». 2022 год- Перунова Т.И., учитель физики призер (2 место) муниципального этапа в номинации «Педагогический дебют». 2023 год- Орлова М.А., учитель математики призер (3 место) муниципального этапа в номинации «Педагогический дебют», Кузнецова Е.И., учитель математики призер (2 место) муниципального этапа в номинации «Лучший учитель», Манукян А.Д., учитель русского языка и литературы призер (3 место) муниципального этапа в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы». 2024 год- Киселёва И.П., учитель начальных классов призер (3 место) муниципального этапа в номинации «Педагогический дебют», Кузнецова Е.И., учитель математики победитель муниципального этапа в номинации «Лучший учитель» и участник краевых испытаний, Манукян А.Д., учитель русского языка и литературы победитель муниципального этапа и лауреат краевых испытаний в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы».</p> <p>В период с 2021 по 2024 годы Кузнецова Е.И., учитель математики, руководитель центра «Точка роста» стала Лауреатом 1 степени краевого этапа XVII Всероссийского конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Дегтярев А.И., преподаватель организатор ОБЖ- победитель муниципального этапа и участник краевого конкурса «Лучший преподаватель- организатор ОБЖ». В этом же году Сотникова Э.С., учитель биологии и химии стала победителем Всероссийского конкурса «Исследовательские и научные работы, проекты» тема «Использование местного материала в проектной деятельности учащегося». Багринцева Т.Г., учитель начальных классов- Лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края (диплом 1 степени). Педагог- психолог Панина Н.В. победитель «ПедКом», Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Я выбираю жизнь». Ганичева М.С., учитель начальных классов- призер Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей». Новикова О.В., учитель французского языка победитель Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка урока».</p> <p>Манукян А.Д.- призер краевого конкурса «Мой лучший учитель-2024» (2 место), лауреат краевого конкурса «Классная тема-2024».</p> <p>Ежегодно педагоги школы делятся своим опытом с коллегами на районном уровне.</p> <p>С 2022 года МОУ СОШ № 2 является опорной школой по наставничеству для педагогов Новоалександровского муниципального округа.</p>
---	--

	<p>Учащиеся школы ежегодно являются призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов различного уровня. Неоднократные призеры и победители спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях (легкая атлетика, футбол, баскетбол, шахматы).</p> <p>Призеры Регионального Этапа ВсОШ за три года:</p> <p>2020-2021 учебный год – 1 человек;</p> <p>2021-2022 учебный год – 0 человек;</p> <p>2022-2023 учебный год – 1 человек;</p> <p>2023-2024 -Краевой конкурс-фестиваль графики и анимации «Зеленое яблоко»-победитель 1 ч</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
Общий балл по самодиагностике (ноябрь 2024 года)- 187 (высокий уровень).

1. Магистральное направление «Знание»- 41, высокий уровень.
2. Магистральное направление «Здоровье»- 21, высокий уровень.
3. Магистральное направление «Творчество»- 28, высокий уровень.
4. Магистральное направление «Воспитание»- 22, высокий уровень.
5. Магистральное направление «Профориентация»-14, высокий уровень.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»- 23, средний уровень.
7. Магистральное направление «Школьный климат»- 17, высокий уровень.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»- 21, высокий уровень.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

							<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными
--	--	--	--	--	--	--	---

							представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к

						олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения

							подготовки обучающихся.
5.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

6.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
7.	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
9.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

							<p>интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

11.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, 	

						представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных

							<p>руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
12.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
13.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

							<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
14.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и
--	--	--	--	--	--	--	---

							внутренней активности педагога.
15.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
16.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства.
17.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в

							конкурсах профессионального мастерства.
18.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
19.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	<p>Отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения в полном объеме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>

	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
Магистральное направление «Здоровье»	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Магистральное направление «Творчество»	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	нет

Магистральное направление «Профориентация»	нет
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Магистральное направление «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Магистральное направление «Образовательная среда»	нет

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации программы.

Внутренние факторы.

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;

- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением;
- достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно - воспитательный процесс более эффективным.

Вместе с тем анализ *внутренних факторов* позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- сохраняется более низкий уровень образования родителей, культурного и материального обеспечения населения, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- недостаточная (в соответствии с ФГОС) материально-техническая база школы;
- особые социальные условия жизнедеятельности школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;
- нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.
- Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.
- Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.
- Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору. Вместе с тем анализ внешних факторов позволяет выявить и недостатки:
- Проблемы с кадровым обеспечением школы.
- Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования.
- Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
- Недостаточная развитость системы профессионального образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл	Привлечение внебюджетных фондов

	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>(грантов, инвестиций).</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</p>
--	--	---

	<p>необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Реализация в течение 2 и более лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за</p>	<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре</p>
--	---	---

		<p>три последних года) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Системная работа (цикл мероприятий)</p>	<p>ВСОШ.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
--	--	---	--

			<p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Воспитание	21 балл Использование государственных символов при обучении и	Обеспечить выполнение показателей по магистральному направлению «Воспитание»

		<p>воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>на том же уровне с величиной максимального показателя.</p>
3	Здоровье	28 баллов	Разработка в программе воспитания в разделе

	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	---

		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, логопеда.	
4	Творчество	<p>22 балла</p> <p>77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель).</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.</p> <p>3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5 и более объединений.</p> <p>30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными</p>

			<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
5	Профориентация	<p>14 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Обеспечить выполнение показателей по магистральному направлению «Профориентация» на том же уровне с величиной максимального показателя.</p>

		<p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 балла</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр /</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>

		<p>методических советов учителей(критический показатель). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 100% управленческой команды повысили квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p>	<p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных</p>
--	--	--	---

			<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней</p>
--	--	--	---

			<p>активности педагога.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--	--	--	--

			<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	--	--	---

7	Школьный климат	<p>17 баллов</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>90% обучающихся и более общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» и «учитель- логопед».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
---	-----------------	---	--

		<p>коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	
8	Образовательная среда	<p>21 балл</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Имеется подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Обеспечить выполнение показателей по магистральному направлению «Образовательная среда» на том же уровне с величиной максимального показателя.</p>

	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Не обеспеченность в полном объеме учебными пособиями, в т.ч. специальными	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень

	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки</p>	<p>учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Не реализует углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Не полное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>организациями. Школа стремится достигнуть уровня 70%</p>	<p>компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
--	---	---	---	--

	<p>качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Не полное обеспечение специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Системная работа (цикл мероприятий) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>		<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Школа стремится достигнуть уровня 90%.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>			
--	---	--	--	--

	Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	От 5 до 9 видов спорта ШСК Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе. Школа стремится достигнуть уровня 70% «Готов к труду и обороне». Школа стремится достигнуть уровня 70%	Недостаточность финансирования Недостаточный уровень работы по сетевому взаимодействию

	<p>дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			
Творчество	<p>77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям 3 и более технологических кружка Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровня Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями Функционирование школьных творческих объединений , 5 и более,</p>	<p>Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений Школа стремится достигнуть уровня 90%</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогически хработников. Недостаточность финансирования.</p>

	<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медицентра</p> <p>30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной</p>		<p>Организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников.</p> <p>Разработка алгоритма</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций</p>

	<p>деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися</p>		<p>работы по подготовке обучающихся к конкурсам. Школа стремится достигнуть уровня 100%</p>	<p>педагогически хработников. Недостаточность финансирования</p>
--	---	--	---	--

	<p>экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p>			
--	---	--	--	--

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений учителей</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших</p>	<p>Разработка алгоритма работы по созданию ИОМ педагогических работников.</p> <p>Организация и контроль КПК по ЦОС.</p> <p>Транслирование педагогического опыта.</p> <p>Участие в РИП. Школа стремится достигнуть уровня 70%.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогически х работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>образования (за три последних года), 100% управленческой команды</p> <p>Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p> <p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация тематических пространств.</p> <p>Профилактические беседы с родителями (законными представителями) по вопросам девиантного поведения, о возможности раннего выявления незаконного потребления</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона</p>		<p>наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Школа стремится достигнуть уровня 90%</p>	
--	--	--	--	--

	<p>общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие специальных тематических зон Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p>		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Школа стремится достигнуть уровня 70%	Недостаточность финансирования

	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>творческих дел создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов учебных планов на предпрофиль и индивидуальных мет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</p>	Учебные планы, документы по индивидуальным учебным планам.	Заместитель директора по УВР	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ учебных планов

					<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Знание	Знание	Обеспечить учебниками, учебными пособиями	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p>	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Заместитель директора по УВР	Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
3	Знание	Знание	Создание условий для организации и углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовать углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	Заместитель директора по УВР	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов

4	Знание	Знание	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению Доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и	План мероприятий	Заместителя директора по УВР	Выполнены все мероприятия программы (плана)	Ежегодный анализ выполнения программы (плана)
---	--------	--------	--	--	-------------------------------	---	------------------	------------------------------	---	---

						физиологических особенностей.				
5	Знание	Знание	Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025г. – ноябрь 2029 г.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Перечень необходимых локальных актов и Локальные акты	Заместителя директора по УВР	Разработаны необходимые локальных актов	Ежегодный контроль по перечню локальных актов

6	Знание	Знание	Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	январь 2025г. – ноябрь 2029 г.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Наличие договоров на сетевое взаимодействие. Наличие курсов повышения квалификации	Заместителя директора по УВР	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	Анализ договора
7	Знание	Знание	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	январь 2025г. – ноябрь 2029 г.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Заместителя директора по УВР	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы	Анализ программ

						<p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>				
8	Знание	Знание	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	январь 2025г. – ноябрь 2029 г.	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном</p>	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Заместитель директора по УВР	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% обеспеченность

						объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.				
9	Знание	Знание	Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	январь 2025г. – ноябрь 2029 г.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Дорожная карта закупки и ТСО	Заместитель директора по УВР	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анализ выполнения дорожной карты
10	Знание	Знание	Создать условия для прохождения	Педагогические работники прошли	январь 2025г. – ноябрь	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	Перспективный план	Заместитель директора по	100% педагогических работников	Анализ перспективного плана

			педагогическими работникам и обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	рь 2029 г.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания с ОВЗ, с инвалидностью.	прохождения обучения Перечень работников, которые прошли обучение	УВР	прошли обучение	на, ежегодное внесение изменений.
11	Знание	Знание	Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическим работникам и опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	январь 2025г. – ноябрь 2029 г.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План мероприятий	Заместитель директора по УВР	Организована ежегодная системная работа	Анализ выполнения плана. Подведение итогов года
12	Здоровье	Здоровье	Диверсификация деятельности	Увеличено количество видов спорта	январь 2025 г. –	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Перечень видов	Заместитель директора	10 видов спорта в школьном	ВШСК реализует 10 видов

			ти школьных спортивных клубов	в ШСК	ноябрь 2029 г.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	спорт а ШСК. Разработанные программы.	ра по ВР, советники по воспитанию	спортивном клубе	спорта
13	Здоровье	Здоровье	Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области образовательные услуги в области физической	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Списки учащихся дополненных образовательных программ спортивной направленности	Заместитель директора по ВР	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	Анализ списков участников в спортивных кружках

			культуры и спорта							
14	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся	Заместитель директора по ВР	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях

15	Здоровье	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Заместитель директора по ВР	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков
16	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общепобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию
17	Творчество	Творчество	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиациентр».	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиациентр (телевидение)».	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиациентр (телевидение)); творческих интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиациентр	Программа школьного творческого объединения.	Заместитель директора по ВР	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты

			(телевидение)»			(телевидение)). Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение)) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)). Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)). Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение)) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)).	участник Дорожная карта покупки оборудования			
18	Творчество	Творчество	Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях реализуемых образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Список участников школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях	Анализ списков участников в

			объединениях			Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.				
19	Творчество	Творчество	Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях	План мероприятий (ежегодно)	Заместитель директора по ВР	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	Анализ выполнения плана, внесение изменений

						и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.				
20	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля	Перспективный план прохождения и повышения квалификации. Копии удостоверений	Заместитель директора по УВР	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Анализ перспективного плана.

					за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.					
21	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения управляющей командой обучения по программам	Управляющая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном	Перспективный план прохождения повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных	Анализ перспективного плана.

			Федерально го реестра Образовательных программ дополнительного профессионального образования страны.	ых программ дополнительного профессионального образования страны.		обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Копии вудостверений		ных программ дополнительного профессионального образования. суверенитет страны.	
22	Школьный климат	Школьный климат	Создание условий для прохождения учащимися социально-психологического тестирования на выявление рисков	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-	Список учащихся прошедших тестирование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	Ежегодное составление списков участников, определение их участия в

			наркотических средств и психотропных веществ.			разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.			х веществ.	
23	Школьный климат	Школьный климат	Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями по привлечению специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Заключен договор сетевого взаимодействия	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Выстраивание системы сопровождения учащихся учителем-логопедом, учителем-дефектологом.	Договор сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР	Реализует сопровождение учащихся узкими специалистами.	Анализ выполненных программ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
9. Организация профильного обучения с возможностями в том числе сетевого взаимодействия.
10. Стабильно положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
12. Рост количества и масштаба социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
13. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
14. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1) Нормативное правовое обеспечение(ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации 	<p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся ✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг ✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных 	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Документы, регулирующие деятельность МОУ СОШ № 2. ✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. ✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. ✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. ✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. ✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. ✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет. ✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. ✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. ✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. 		
--	--	--	--	--

<p>2) Материально-техническое обеспечение</p>	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; – актовый зал; – спортивные сооружения (залы, спортивная площадка); – столовая; – административные помещения; – раздевалки; – санитарный узел; – помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; 	<p>Земельный участок Имеется озеленение. Учебные кабинеты Мастерская Медицинский кабинет Малый спортивный зал Большой спортивный зал Спортивная площадка Столовая Раздевалка Актальный зал Административные кабинеты Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивными играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; 	<p>Необходимо обновление мебели и технических средств</p>	<p>Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг</p>
---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – проектор; – экран, мультимедийная доска. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – образования. 	комплектном скамеек.		
3) Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>Педагогических работников – 32 Из них: с высшей категорией – 22 с первой категорией – 3 Укомплектованность кадрами – 100%. Текущая кадров незначительная.</p>	Учителя начального общего образования, английского языка.	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности

<p>4) Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых изместных бюджетов). <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств</p>	<p>МОУ СОШ № 2 имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование осуществлена иеустановной деятельности.</p>	<p>Субсидия по государственному музаданию</p>
------------------------------	--	---	---	---

	<p>образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>Финансовое обеспечение программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год реализации</p>			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества школьного образования:	Наличие системы организационно-творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Доля педагогов и обучающихся участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских, сетевых проектах Доля обучающихся, участников и победителей олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального уровней.
Совершенствование воспитательной работы:	Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности в школе. Отрицательная динамика негативных явлений в подростковой среде Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
	Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество конкурсов, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутришколы.
	Психолого-педагогическая и социальная службы	Доля обучающихся получивших качественную психолого-педагогическую поддержку
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Пополнение школьной медиатеки.
	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.

	Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах представления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, публикациях).
	Использование современных педагогических образовательных технологий.	Доля учителей повысивших качество обучения и пополнивших методическую копилку школы.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
	Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
	Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Рейтинг школы.
	Психологический климат в школе.	Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
	Выполнение муниципального задания	Доля эффективных расходов на выполнение муниципального задания

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка учебных плановодного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	в течение года	26.05.2026	Магистральное направление «Знание»,	учебный план, рабочие программы	педагог-предметник	заместитель директора по УВР
Углубленное изучение отдельных предметов	в течение года	26.05.2026	Магистральное направление «Знание»,	проведение родительских собраний, мониторинг мотивации учащихся	классные руководители, педагог-психолог	заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	декабрь-февраль	24.02.2025	Магистральное направление «Знание»,	программа по работе с одаренными детьми	руководители ШМО	заместитель директора по УВР
Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	декабрь-январь	20.01.2025	Магистральное направление «Знание»,	локальные акты	Администрация ОУ	директор

Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (по мере необходимости)	в течение года	26.05.2026	Магистральное направление «Знание»,	АОП		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	в течение года	26.05.2026	Магистральное направление «Знание»,	учебники, пособия	библиотека рь	заместитель директора по УВР, директор
Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	в течение всего периода	26.05.2026	Магистральное направление «Знание»,	ТСО	Администрация ОУ	директор
Совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	в течение всего периода	26.05.2026	Магистральное направление «Знание»,	КПК	педагогическ иеработники	Администрация ОУ

обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью						
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	в течение всего периода	26.05.2026	Магистральное направление «Знание»,	Участие в вебинарах, семинарах и тд.	педагогические работники	Администрация ОУ
Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	в течение всего периода	26.05.2026	Магистральное направление «Здоровье»	классные часы, собрания	классные руководители	заместитель директора по ВР
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	январь-февраль	28.02.2025	Магистральное направление «Здоровье»	мероприятия по ЗОЖ	учителя физкультуры, классные руководители	заместитель директора по ВР
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	в течение всего периода	26.05.2026	Магистральное направление «Здоровье»	секции (охват учащихся)	учителя физкультуры	заместитель директора по ВР
Знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	в течение всего периода	26.05.2026	Магистральное направление «Здоровье»	ГТО (охват учащихся)	учителя физкультуры	заместитель директора по ВР

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	в течение всего периода	26.05.2026	Магистральное направление «Творчество»	программы ДО (охват учащихся)	учителя физкультур	заместитель директора по ВР
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	в течение всего периода	26.05.2026	Магистральное направление «Творчество»	кружки	педагоги	заместитель директора по ВР
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	декабрь - февраль	28.02.2025	Магистральное направление «Творчество»	Программа «Одаренные дети»	руководитель НМО школы	заместитель директора по ВР
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	в течение всего периода	26.05.2026	Магистральное направление «Творчество»	кружки	заместитель директора по ВР	директор
Корректировка плана внеурочной деятельности	июнь-июль	10.06.2025	Магистральное направление «Творчество»	план ВР	заместитель директора по ВР, УВР	директор
Привлечение учащихся к школьным творческим объединениям	декабрь- январь	31.01.2025	Магистральное направление «Творчество»	мониторинг	заместитель директора по ВР	директор
Разработка ИОМ для учителей	январь-февраль	28.02.2025	Магистральное направление «Учитель. Школьная	ИМО	руководитель ИШМО	руководитель НМО

			команда»			
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	январь - май	26.05.2026	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	КПК	педагогические работники	заместитель директора по ВР, УВР
Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	в течение всего периода	09.06.2025	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	КПК	педагогические работники	заместитель директора по ВР
Участие в социально-психологическом тестировании	в течение всего периода	28.02.2025	Магистральное направление «Школьный климат»	социально-психологическое тестирование (доля участников)	педагог – психолог, социальный педагог	заместитель директора по ВР
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	в течение всего периода	30.06.2025	Магистральное направление «Школьный климат»	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинским и учреждениям и.	педагог – психолог, социальный педагог	заместитель директора по ВР
Оборудование кабинета психолога автоматизированным рабочим	в течение всего периода	10.06.2025	Магистральное направление «Школьный климат»	оборудование	администрация	директор

местом.						
Профилактика девиантного поведения обучающихся	январь-февраль	28.02.2025	Магистральное направление «Школьный климат»	разработка плана (алгоритма) действий	педагог – психолог, социальный педагог	заместитель директора по ВР
Анализ исполнения дорожной карты 2024-2025 уч.год.	июнь	30.06.2025		Составление и презентация результатов работы.	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги-предметники, педагог – психолог, социальный педагог.	директор
Разработка дорожной карты на 2025-2026 уч.год.	июль-август	29.08.2025		Составление и презентация дорожной карты на следующий учебный год.	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги-предметники, педагог – психолог, социальный педагог.	директор

1. 1918	2. 1919	3. 1920	4. 1921	5. 1922	6. 1923	7. 1924	8. 1925	9. 1926	10. 1927	11. 1928	12. 1929	13. 1930	14. 1931	15. 1932	16. 1933	17. 1934	18. 1935	19. 1936	20. 1937	21. 1938	22. 1939	23. 1940	24. 1941	25. 1942	26. 1943	27. 1944	28. 1945	29. 1946	30. 1947	31. 1948	32. 1949	33. 1950	34. 1951	35. 1952	36. 1953	37. 1954	38. 1955	39. 1956	40. 1957	41. 1958	42. 1959	43. 1960	44. 1961	45. 1962	46. 1963	47. 1964	48. 1965	49. 1966	50. 1967	51. 1968	52. 1969	53. 1970	54. 1971	55. 1972	56. 1973	57. 1974	58. 1975	59. 1976	60. 1977	61. 1978	62. 1979	63. 1980	64. 1981	65. 1982	66. 1983	67. 1984	68. 1985	69. 1986	70. 1987	71. 1988	72. 1989	73. 1990	74. 1991	75. 1992	76. 1993	77. 1994	78. 1995	79. 1996	80. 1997	81. 1998	82. 1999	83. 2000	84. 2001	85. 2002	86. 2003	87. 2004	88. 2005	89. 2006	90. 2007	91. 2008	92. 2009	93. 2010	94. 2011	95. 2012	96. 2013	97. 2014	98. 2015	99. 2016	100. 2017	101. 2018	102. 2019	103. 2020	104. 2021	105. 2022	106. 2023	107. 2024	108. 2025	109. 2026	110. 2027	111. 2028	112. 2029	113. 2030	114. 2031	115. 2032	116. 2033	117. 2034	118. 2035	119. 2036	120. 2037	121. 2038	122. 2039	123. 2040	124. 2041	125. 2042	126. 2043	127. 2044	128. 2045	129. 2046	130. 2047	131. 2048	132. 2049	133. 2050	134. 2051	135. 2052	136. 2053	137. 2054	138. 2055	139. 2056	140. 2057	141. 2058	142. 2059	143. 2060	144. 2061	145. 2062	146. 2063	147. 2064	148. 2065	149. 2066	150. 2067	151. 2068	152. 2069	153. 2070	154. 2071	155. 2072	156. 2073	157. 2074	158. 2075	159. 2076	160. 2077	161. 2078	162. 2079	163. 2080	164. 2081	165. 2082	166. 2083	167. 2084	168. 2085	169. 2086	170. 2087	171. 2088	172. 2089	173. 2090	174. 2091	175. 2092	176. 2093	177. 2094	178. 2095	179. 2096	180. 2097	181. 2098	182. 2099	183. 2100	184. 2101	185. 2102	186. 2103	187. 2104	188. 2105	189. 2106	190. 2107	191. 2108	192. 2109	193. 2110	194. 2111	195. 2112	196. 2113	197. 2114	198. 2115	199. 2116	200. 2117	201. 2118	202. 2119	203. 2120	204. 2121	205. 2122	206. 2123	207. 2124	208. 2125	209. 2126	210. 2127	211. 2128	212. 2129	213. 2130	214. 2131	215. 2132	216. 2133	217. 2134	218. 2135	219. 2136	220. 2137	221. 2138	222. 2139	223. 2140	224. 2141	225. 2142	226. 2143	227. 2144	228. 2145	229. 2146	230. 2147	231. 2148	232. 2149	233. 2150	234. 2151	235. 2152	236. 2153	237. 2154	238. 2155	239. 2156	240. 2157	241. 2158	242. 2159	243. 2160	244. 2161	245. 2162	246. 2163	247. 2164	248. 2165	249. 2166	250. 2167	251. 2168	252. 2169	253. 2170	254. 2171	255. 2172	256. 2173	257. 2174	258. 2175	259. 2176	260. 2177	261. 2178	262. 2179	263. 2180	264. 2181	265. 2182	266. 2183	267. 2184	268. 2185	269. 2186	270. 2187	271. 2188	272. 2189	273. 2190	274. 2191	275. 2192	276. 2193	277. 2194	278. 2195	279. 2196	280. 2197	281. 2198	282. 2199	283. 2200	284. 2201	285. 2202	286. 2203	287. 2204	288. 2205	289. 2206	290. 2207	291. 2208	292. 2209	293. 2210	294. 2211	295. 2212	296. 2213	297. 2214	298. 2215	299. 2216	300. 2217	301. 2218	302. 2219	303. 2220	304. 2221	305. 2222	306. 2223	307. 2224	308. 2225	309. 2226	310. 2227	311. 2228	312. 2229	313. 2230	314. 2231	315. 2232	316. 2233	317. 2234	318. 2235	319. 2236	320. 2237	321. 2238	322. 2239	323. 2240	324. 2241	325. 2242	326. 2243	327. 2244	328. 2245	329. 2246	330. 2247	331. 2248	332. 2249	333. 2250	334. 2251	335. 2252	336. 2253	337. 2254	338. 2255	339. 2256	340. 2257	341. 2258	342. 2259	343. 2260	344. 2261	345. 2262	346. 2263	347. 2264	348. 2265	349. 2266	350. 2267	351. 2268	352. 2269	353. 2270	354. 2271	355. 2272	356. 2273	357. 2274	358. 2275	359. 2276	360. 2277	361. 2278	362. 2279	363. 2280	364. 2281	365. 2282	366. 2283	367. 2284	368. 2285	369. 2286	370. 2287	371. 2288	372. 2289	373. 2290	374. 2291	375. 2292	376. 2293	377. 2294	378. 2295	379. 2296	380. 2297	381. 2298	382. 2299	383. 2300	384. 2301	385. 2302	386. 2303	387. 2304	388. 2305	389. 2306	390. 2307	391. 2308	392. 2309	393. 2310	394. 2311	395. 2312	396. 2313	397. 2314	398. 2315	399. 2316	400. 2317	401. 2318	402. 2319	403. 2320	404. 2321	405. 2322	406. 2323	407. 2324	408. 2325	409. 2326	410. 2327	411. 2328	412. 2329	413. 2330	414. 2331	415. 2332	416. 2333	417. 2334	418. 2335	419. 2336	420. 2337	421. 2338	422. 2339	423. 2340	424. 2341	425. 2342	426. 2343	427. 2344	428. 2345	429. 2346	430. 2347	431. 2348	432. 2349	433. 2350	434. 2351	435. 2352	436. 2353	437. 2354	438. 2355	439. 2356	440. 2357	441. 2358	442. 2359	443. 2360	444. 2361	445. 2362	446. 2363	447. 2364	448. 2365	449. 2366	450. 2367	451. 2368	452. 2369	453. 2370	454. 2371	455. 2372	456. 2373	457. 2374	458. 2375	459. 2376	460. 2377	461. 2378	462. 2379	463. 2380	464. 2381	465. 2382	466. 2383	467. 2384	468. 2385	469. 2386	470. 2387	471. 2388	472. 2389	473. 2390	474. 2391	475. 2392	476. 2393	477. 2394	478. 2395	479. 2396	480. 2397	481. 2398	482. 2399	483. 2400	484. 2401	485. 2402	486. 2403	487. 2404	488. 2405	489. 2406	490. 2407	491. 2408	492. 2409	493. 2410	494. 2411	495. 2412	496. 2413	497. 2414	498. 2415	499. 2416	500. 2417	501. 2418	502. 2419	503. 2420	504. 2421	505. 2422	506. 2423	507. 2424	508. 2425	509. 2426	510. 2427	511. 2428	512. 2429	513. 2430	514. 2431	515. 2432	516. 2433	517. 2434	518. 2435	519. 2436	520. 2437	521. 2438	522. 2439	523. 2440	524. 2441	525. 2442	526. 2443	527. 2444	528. 2445	529. 2446	530. 2447	531. 2448	532. 2449	533. 2450	534. 2451	535. 2452	536. 2453	537. 2454	538. 2455	539. 2456	540. 2457	541. 2458	542. 2459	543. 2460	544. 2461	545. 2462	546. 2463	547. 2464	548. 2465	549. 2466	550. 2467	551. 2468	552. 2469	553. 2470	554. 2471	555. 2472	556. 2473	557. 2474	558. 2475	559. 2476	560. 2477	561. 2478	562. 2479	563. 2480	564. 2481	565. 2482	566. 2483	567. 2484	568. 2485	569. 2486	570. 2487	571. 2488	572. 2489	573. 2490	574. 2491	575. 2492	576. 2493	577. 2494	578. 2495	579. 2496	580. 2497	581. 2498	582. 2499	583. 2500	584. 2501	585. 2502	586. 2503	587. 2504	588. 2505	589. 2506	590. 2507	591. 2508	592. 2509	593. 2510	594. 2511	595. 2512	596. 2513	597. 2514	598. 2515	599. 2516	600. 2517	601. 2518	602. 2519	603. 2520	604. 2521	605. 2522	606. 2523	607. 2524	608. 2525	609. 2526	610. 2527	611. 2528	612. 2529	613. 2530	614. 2531	615. 2532	616. 2533	617. 2534	618. 2535	619. 2536	620. 2537	621. 2538	622. 2539	623. 2540	624. 2541	625. 2542	626. 2543	627. 2544	628. 2545	629. 2546	630. 2547	631. 2548	632. 2549	633. 2550	634. 2551	635. 2552	636. 2553	637. 2554	638. 2555	639. 2556	640. 2557	641. 2558	642. 2559	643. 2560	644. 2561	645. 2562	646. 2563	647. 2564	648. 2565	649. 2566	650. 2567	651. 2568	652. 2569	653. 2570	654. 2571	655. 2572	656. 2573	657. 2574	658. 2575	659. 2576	660. 2577	661. 2578	662. 2579	663. 2580	664. 2581	665. 2582	666. 2583	667. 2584	668. 2585	669. 2586	670. 2587	671. 2588	672. 2589	673. 2590	674. 2591	675. 2592	676. 2593	677. 2594	678. 2595	679. 2596	680. 2597	681. 2598	682. 2599	683. 2600	684. 2601	685. 2602	686. 2603	687. 2604	688. 2605	689. 2606	690. 2607	691. 2608	692. 2609	693. 2610	694. 2611	695. 2612	696. 2613	697. 2614	698. 2615	699. 2616	700. 2617	701. 2618	702. 2619	703. 2620	704. 2621	705. 2622	706. 2623	707. 2624	708. 2625	709. 2626	710. 2627	711. 2628	712. 2629	713. 2630	714. 2631	715. 2632	716. 2633	717. 2634	718. 2635	719. 2636	720. 2637	721. 2638	722. 2639	723. 2640	724. 2641	725. 2642	726. 2643	727. 2644	728. 2645	729. 2646	730. 2647	731. 2648	732. 2649	733. 2650	734. 2651	735. 2652	736. 2653	737. 2654	738. 2655	739. 2656	740. 2657	741. 2658	742. 2659	743. 2660	744. 2661	745. 2662	746. 2663	747. 2664	748. 2665	749. 2666	750. 2667	751. 2668	752. 2669	753. 2670	754. 2671	755. 2672	756. 2673	757. 2674	758. 2675	759. 2676	760. 2677	761. 2678	762. 2679	763. 2680	764. 2681	765. 2682	766. 2683	767. 2684	768. 2685	769. 2686	770. 2687	771. 2688	772. 2689	773. 2690	774. 2691	775. 2692	776. 2693	777. 2694	778. 2695	779. 2696	780. 2697	781. 2698	782. 2699	783. 2700	784. 2701	785. 2702	786. 2703	787. 2704	788. 2705	789. 2706	790. 2707	791. 2708	792. 2709	793. 2710	794. 2711	795. 2712	796. 2713	797. 2714	798. 2715	799. 2716	800. 2717	801. 2718	802. 2719	803. 2720	804. 2721	805. 2722	806. 2723	807. 2724	808. 2725	809. 2726	810. 2727	811. 2728	812. 2729	813. 2730	814. 2731	815. 2732	816. 2733	817. 2734	818. 2735	819. 2736	820. 2737	821. 2738	822. 2739	823. 2740	824. 2741	825. 2742	826. 2743	827. 2744	828. 274
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------